

Tengo diabetes. ¿Quién cuida de mí en la escuela?

¹Alexandra Martínez Gómez
¹Raquel García González
²Elena Arranz Calle
²María del Carmen García Casado
²Manuel Comellas Nicolás

¹ Enfermera. Residente de la especialidad Enfermería Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Urbano I de Mérida.

Dirección de contacto:
C/ Pedro María Plano, 45, bajo izquierda.
06800 Mérida (Badajoz)

² Enfermera/o. Tutor/a de la especialidad Enfermería Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Urbano I de Mérida.

E-mail:
sandramar_87@msn.com

Resumen

La Junta de Extremadura publicó en 2010 el "Protocolo de Atención al niño/adolescente con diabetes en la Escuela" respondiendo a la demanda de padres, profesionales sanitarios y profesores que reclamaban coordinación ante el problema real que se plantea cuando un alumno con diabetes se incorpora a un centro escolar.

Se inicia el proceso en un colegio de nuestra zona con dos intervenciones educativas: la primera dirigida a docentes y padres; y la segunda a compañeros del alumno con diabetes. Se empleó una metodología participativa en la que han predominado actividades con dinámica de grupo, trabajando contenidos básicos sobre diabetes a través de talleres, con actividades con el objetivo de capacitar para resolver situaciones en la escuela.

Se evaluaron los conocimientos previos y posteriores a los talleres, actitud de profesores y alumnos antes y después, y el grado de satisfacción global sobre la actividad desarrollada. Los resultados obtenidos fueron que el profesorado mejoró su disposición a actuar ante una hipoglucemia, en ambos grupos, se mejoraron los conocimientos objetivos y 97% de asistentes valoró como buena o muy buena la intervención.

Las intervenciones propiciaron que profesores y alumnos adoptaran una actitud positiva y de normalidad frente a la presencia de personas con diabetes en la escuela, también aumentó su disponibilidad de actuación ante posibles complicaciones agudas.

El protocolo permite reforzar el papel de la enfermera familiar como referente en todo el proceso, coordinado a padres, profesores y equipo sanitario.

Palabras clave: diabetes; escuela; adolescente; protocolo.

Abstract

I have diabetes. Who takes care of me in school?

The Regional Government of Extremadura published in 2010 the "Protocol for Diabetic Child/Adolescent Care at School" in response to the demand from parents, health professionals and teachers who requested coordination to face the real problem which arises when a student with diabetes joins a school.

We began the process in a school in our area with two educational interventions: the first aimed at teachers and parents, and the second at fellow students of the pupil with diabetes. We used a participatory methodology mainly through group dynamics activities, working in workshops with a basic content on diabetes, and activities with an objective to be able to resolve situations in the school.

Knowledge and the teacher and student's attitudes were assessed before and after the workshops, as well as the overall satisfaction on the activity.

The results showed that teachers improved their willingness to act in cases of hypoglycemia, both groups improved their factual knowledge and 97% of attendees rated the intervention as good or very good.

Interventions led teachers and students to develop a positive attitude and normality to the presence of people with diabetes in school and also increased its willingness to act in case of possible acute complications. The protocol reinforces the role of the family nurse as a reference throughout the process, coordinated with parents, teachers and the health team.

Key words: diabetes; school; adolescent; protocol.

Tipo de estudio

Experiencia dentro del ámbito comunitario. Puesta en marcha del "Protocolo de Atención al niño/adolescente con diabetes en la Escuela".

Justificación/introducción

La junta de Extremadura publicó en 2010 el "Protocolo de atención al niño/adolescente con diabetes en la escuela" respondiendo a la demanda de padres, profesores y profesionales sanitarios que reclamaban una coordinación efectiva ante el problema real que se plantea cuando un alumno con diabetes, normalmente de reciente diagnóstico se incorpora al centro escolar. Este protocolo ha puesto de manifiesto que es posible un acuerdo entre las diferentes consejerías (Sanidad y Educación) para actuar ante una necesidad sentida de su población y que apuesta por el desarrollo de la comunidad autónoma.

Objetivos

- Coordinar a los centros educativos con los sanitarios, a través de la figura del profesional referente en diabetes mellitus (DM) presente en ambos centros.
- Visitar los centros educativos tras cada nuevo diagnóstico de DM, celebrando una reunión con padres y profesores para planificar las actividades educativas.
- Prever las necesidades sanitarias de los niños con diabetes tanto en su estancia en el centro como en sus salidas extraescolares.
- Revisar el material dedicado a la atención del niño/adolescente con diabetes ubicado en los centros y actuar en consecuencia.
- Desplazarse al centro educativo cuando sea necesario para prestar atención sanitaria, cuando así lo tenga programado. Para casos de urgencias y emergencias se utilizarán los mismos criterios generales que para el resto de problemas de salud.
- Informar sobre la existencia de grupos y asociaciones, locales y estatales, para las personas con diabetes y facilitar su contacto. Participar en las actividades formativas que se establezcan para el profesorado, de forma voluntaria y en las que se requiera su presencia.
- Emitir y actualizar regularmente la "Cartilla del alumno con diabetes", cumplimentando los datos referidos a los aspectos sanitarios.

Material y método

Se prepararon dos actividades-talleres formativos, una para los padres y profesores de todo el centro y una segunda en la que participarían los niños, compañeros de los alumnos con DM.

- En la primera intervención realizada se reunió a los profesores y padres del alumno (34 asistentes) en el salón de actos del centro educativo y se llevó a cabo una intervención educativa con la ayuda de material multimedia y sanitario de los siguientes contenidos:
 - Escenificación de una hipoglucemia.
 - Contenido teórico: fisiopatología de la diabetes.
 - Situaciones normales en el niño con diabetes (ejercicio, dieta, actividades extraescolares).
 - Cómo actuar ante complicaciones: hiperglucemia y hipoglucemia.
 - Taller: se hizo una demostración de un control glucémico. Más tarde se repartieron glucómetros y todos los asistentes realizaron la medición a un compañero para así capacitarlos para realizar la prueba en caso de necesidad.

Después se explicó cómo administrar glucagón e igualmente todos los asistentes practicaron esta técnica.

Se realizó una encuesta de satisfacción a todos los asistentes donde evaluaron la intervención como muy positiva y sugirieron posibles mejoras para próximas intervenciones.

Se mejoró así la disposición a actuar en caso de necesidad de todos los profesores y la confianza de los padres en el equipo del centro educativo al que acude su hijo.

Se motivó a la participación en el Plan de Atención al niño/adolescente con DM en el centro educativo.

- En la segunda intervención se reunió a los compañeros del alumno con diabetes (23 asistentes) y, previo consentimiento de sus padres y del propio adolescente, se realizó una intervención educativa en el salón de actos con los siguientes contenidos:
 - Tormenta de ideas para evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema a tratar.
 - Explicación breve de la fisiopatología de la diabetes.
 - Trivial® de la diabetes: juego diseñado especialmente para esta intervención que constaba de diferentes pruebas. Se dividió al grupo en dos y se les dio unas tarjetas con las preguntas a realizar al otro equipo, también unos dibujos para que uno de ellos lo dibujará y así su equipo pudiera adivinarlo y, por último, una prueba de palabras prohibidas, en la que un adolescente describía una palabra sin decir otras clave, siempre sobre el tema de la diabetes. El objetivo era tener más puntos, es decir, aciertos que el equipo contrario. Esto sirvió para captar la atención y el interés de los alumnos, para evaluar los conocimientos adquiridos y para

que el adolescente con DM se sintiera integrado en el grupo.

- Por último, se hizo una charla-coloquio en la que el adolescente con diabetes explicó a sus compañeros cómo se sentía, compartió con todos su experiencia y sus compañeros se comprometieron a ayudarlo y apoyarle en todo lo que fuera necesario.

Al acabar las intervenciones se cumplimentó la "Cartilla del alumno con diabetes" y se explica a la referente en DM del centro escolar que éste es el instrumento básico de comunicación que se va a emplear y la necesidad de anotar cualquier incidencia o cambio en la situación del alumno, para después poder la enfermera referente valorarla en posteriores visitas.

En el aspecto legal, los padres firmaron consentimientos que autorizaban a los profesores para la administración urgente de medicamentos y la exención de responsabilidad. Así mismo, autorizaron mediante consentimiento informado a la enfermera referente en diabetes la consulta de información sanitaria específica y confidencial con el fin de garantizar un buen control y tratamiento adecuado de su hijo en el centro educativo.

Resultados

El profesorado mejoró su disposición a actuar ante una hipoglucemia, ya que el 92,67% valoró la intervención educativa como muy útil a la hora de actuar en caso de que se presentara una urgencia. En este aspecto, en las recomendaciones que hicieron los docentes demandaban una formación continuada.

En ambos grupos se mejoraron los conocimientos objetivos.

EL 97% de los asistentes valoró como buena o muy buena la intervención. Lo peor valorado fue el horario de la intervención, aunque por disponibilidad tanto de los profesores como de los profesionales sanitarios que participaron en las actividades no fue posible modificarlo.

Conclusiones

- Las intervenciones propiciaron que profesores y alumnos adoptaran una actitud positiva y de normalidad frente

a la presencia de personas con diabetes en la escuela; como también mejoraron su disponibilidad y capacidad para actuar ante la aparición de complicaciones agudas.

- El protocolo permite reforzar el papel de la enfermera familiar y comunitaria como referente en todo el proceso, coordinando a padres, profesores y equipo sanitario.
- Aumentó la satisfacción y confianza de los padres implicados tanto en el equipo sanitario como en el cuerpo docente.

Bibliografía

- American Diabetes Association. Diabetes Care in the School and Day Care Setting. *Diabetes Care* 2004; 27(1): 122-128.
- American Diabetes Association. Diabetes Care in the School and Day Care Setting. *Diabetes Care* 2008; 31(1): S79-S86.
- Associació de persones amb diabetes de les Illes Balears (ADIBA). Projecte l'infant i l'adolescent amb diabetis a l'escola. Palma de Mallorca: ADIBA; 2006.
- Barrio R. La diabetes en la escuela [monografía de Internet]; 2004. [En línea] [fecha de acceso: 30 de mayo de 2012]. URL disponible en: <http://www.ascensia.es/user/ediarticulos29.htm>
- Buesa E. El niño diabético en el colegio [monografía de Internet]. Castellón: Hospital General; 2004 [En línea] [fecha de acceso: 30 de mayo de 2012]. URL disponible en: <http://buesa.org/DM-ESCUELA.pdf>
- Carramiñana F, Igual D, Parra J, Pérez ME, Rodríguez MA. Diabetes Mellitus. En: Ferrer JL, Villa JM, Cantero AB, Ruiz E. CD-ROM de Materiales de Educación para la Salud. Volumen 3. [CD-ROM]. Mérida: Consejería de Sanidad y Dependencia. Junta de Extremadura; 2008.
- Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Associació de Diabètics de Catalunya (ADC). Protocol d'actuació per a la diabetes a l'escola. Barcelona: Generalitat de Catalunya; 2005.
- González E, Hinojosa MC, Inglada L. Diabetes mellitus tipo 1 y 2: etiopatogenia, formas de comienzo, manifestaciones clínicas, historia natural. *Medicine* 2008; 10(17): 1091-1101.
- Nevada Diabetes Association for Children and Adults. Recommendations For Management Of Children With Diabetes In School [monografía de Internet]. Reno; 2002. [En línea] [fecha de acceso: 30 de mayo de 2012]. URL disponible en: <http://health2k.state.nv.us/diabetes/documents/School%20Guidelines2.pdf>
- Silverstein J, Klingensmith G, Copeland K, Plotnick L, Kaufman F, Laffel L et ál. Care of Children and Adolescents With Type 1 Diabetes. A statement of the American Diabetes Association. *American Diabetes Association. Diabetes Care* 2005; 28(1): 186-212.